

__ de septiembre de 2020

Estimadas Familias:

¡Bienvenido a una escuela IB (por sus siglas en inglés, Bachillerato Internacional)! Cada curso es importante y emocionante para su niño/a y para usted. Su niño/a entra a una escuela que ofrece el Programa de la Escuela Primaria (PYP, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional a todos los estudiantes. Se trata de un sistema internacional de enseñanza y aprendizaje en escuelas seleccionadas de AACPS (por sus siglas, Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel) el cual valora el aprendizaje en todas las asignaturas al crear conocimientos duraderos y que consolidan las habilidades necesarias para aprender y para la vida.

¿Qué es El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional?

El Programa de la Escuela Primaria IB es un programa destinado a alumnos de 3 a 12 años enfocados con el propósito de la investigación como el vehículo líder para el aprendizaje. El marco de referencia de PYP enfatiza el principio central de la agencia que se encuentra en la estructura del programa: el alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y la comunidad de aprendizaje. La estructura subraya que todos los que están conectados con la comunidad escolar tienen voz, opciones y propiedad para impactar el aprendizaje y la enseñanza. Estos componentes holísticos se complementan y refuerzan entre sí para formar un todo coherentemente.

Elementos Esenciales de la educación en un Colegio del Mundo IB

Los elementos esenciales –los conocimientos, los conceptos, las habilidades, las actitudes y la acción– se encuentran incorporados en este marco curricular para que los estudiantes tengan la oportunidad de:

- obtener conocimientos que sean relevantes y de significado global
- desarrollar la comprensión de los conceptos lo que les permite establecer conexiones en todo su aprendizaje
- adquirir destrezas disciplinarias e interdisciplinarias
- desarrollar rasgos enfocados en lograr una mentalidad internacional
- desarrollar agencia tomando acciones significativas e intencionales

Conceptos: ¿Qué queremos que nuestros estudiantes entiendan?

Los estudiantes explorarán contenido significativo y relevante, teniendo en cuenta su experiencia y comprensión previas. Los estudiantes deben explorar y volver a explorar para así desarrollar comprensión coherente y profunda. La característica más significativa y distintiva del Programa de IB son los seis temas transdisciplinarios: *Quiénes somos, cómo nos organizamos, dónde estamos en el lugar y el tiempo, cómo nos expresamos, cómo funciona el mundo, compartiendo el planeta*

Conocimiento: ¿Qué queremos que nuestros estudiantes conozcan?

Contenidos significativos y relevantes que queremos que los estudiantes exploren y de los cuales aprendan tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos. La característica más importante y distintiva del Programa de la Escuela Primaria IB son los **seis temas interdisciplinarios**: *¿Quién somos?, ¿Cómo nos organizamos?, ¿Dónde estamos (lugar y tiempo)?, ¿Cómo nos expresamos?, ¿Cómo funciona el mundo?, Compartiendo el planeta.*

Habilidades: ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sean capaces de hacer?

Esas capacidades que los estudiantes deben demostrar para ser exitosos en un mundo cambiante y exigente, y que puede que sean de carácter disciplinar o interdisciplinar.
Raciocinio, autogestión, comunicación, investigación, social

Acción: ¿Cómo queremos que nuestros estudiantes actúen?

La acción iniciada por el alumno se considera un resultado dinámico de la agencia y una parte integral del proceso de aprendizaje que puede surgir en cualquier momento. La acción puede venir en forma de: participación, abogacía, justicia social, emprendimiento social y opciones de vida.

Perfil de Aprendizaje de un Aprendiz de IB

Rasgos reconocidos y enseñados explícitamente como los de un ciudadano de mentalidad internacional: *Pensador, investigador, con principios, conocedor, comunicador, de mente abierta, tomador de riesgos, equilibrado, reflexivo, afectuoso.*

Para obtener más información:

www.ibo.org

<https://www.aacps.org/Page/6747>

¿Cómo se enseña el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en AACPS?

Todos nuestros estudiantes aprenden un idioma del mundo específico a cada escuela. A medida que tomamos conciencia internacional, los estudiantes amplían la forma en la que utilizan sus conocimientos y destrezas para tener un impacto positivo en la comunidad escolar, y más adelante, extenderlo a la comunidad local, regional, nacional y global. Tanto en IB como en AACPS, se espera el uso de enseñanza diferenciada en todos los grados; partimos del nivel actual en el que se encuentra cada estudiante y lo apoyamos y animamos a que llegue a los estándares y vaya todavía más allá. Nuestras clases inclusivas son altamente diversas y los maestros planifican de manera estratégica para responder a las necesidades de TODOS los estudiantes. Las escuelas IB, la nuestra incluida, dan la bienvenida a la participación de los padres/tutores legales ya que son parte esencial a la hora de establecer nexos relevantes entre el aprendizaje en la escuela con el mundo que nos rodea y con nuestras comunidades.

Como escuela IB del Programa de la Escuela Primaria, seguimos dictando las asignaturas tradicionales como artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales aunque con un marcado énfasis en establecer firmes conexiones entre ellas. En consonancia con este enfoque entre disciplinas, las artes, salud y bienestar, aplicaciones a la vida real, el idioma del mundo designado y las oportunidades de emprender acciones desde el aprendizaje forman parte integral de la jornada de los estudiantes. En quinto grado, una de las unidades de indagación finales, llamada *Exposición*, incluye un trabajo en el que el estudiante debe tomar acción ante un asunto de interés.

Una escuela IB del Programa de la Escuela Primaria desarrolla unidades de indagación únicas basándose en los estándares locales incluyendo el plan de estudios de Maryland para la Preparación para la Universidad y Preparación para Carreras Profesionales, Estándares para la Práctica de Matemáticas, Estándares de Ciencias para la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estándares C3 del Consejo Nacional para las Ciencias Sociales (NCSS, por sus siglas en inglés) y los contenidos IB de lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Las unidades en cada escuela son reflejo de los estudiantes, maestros y de la comunidad escolar. Dentro de las unidades de indagación, su niño/a experimentará enseñanza y aprendizaje apropiados a su desarrollo incluyendo las siguientes asignaturas que son de carácter obligatorio según nuestro condado, estado y la Organización del Bachillerato Internacional:

Lenguaje/Artes del Lenguaje-inglés: el lenguaje es el vehículo para crear significado. Los estudiantes de los grados 3 al 5 continúan desarrollando y ampliando sus habilidades lectoescritoras en conciencia fonológica, *phonics* (método de aprendizaje de lectura basado en la fonética), fluidez lectora, vocabulario, comprensión, redacción, destrezas orales y auditivas, visualización y presentación mediante la participación en variedad de lecciones y actividades. Los estudiantes en los grados intermedios participan en lectura y comprensión de textos literarios e informativos complejos que están directamente relacionados con sus unidades de indagación. Por lo que refiere a escritura,

redactan en estilos de opinión, informativo, narrativo y poesía que están lógicamente vinculados a su unidad de inquisición. A la vez de escribir, trabajan también en las convenciones de la escritura. Los estudiantes responden a preguntas relacionadas con el texto y escriben en todas las áreas de contenido. Además, los estudiantes desarrollan una comprensión más sofisticada acerca de los recursos en línea e interactúan con múltiples aplicaciones tecnológicas para investigar, colaborar y comunicar su aprendizaje.

Matemáticas: la enseñanza de matemáticas utiliza objetivos académicos de alta calidad los cuales proporcionan rigor, enfoque y coherencia para propiciar que los estudiantes estén preparados para la universidad y carreras profesionales cuando se gradúen de la escuela secundaria, a la vez que exigen a los estudiantes sean perseverantes cuando resuelvan problemas, expliquen sus razonamientos a los demás, escojan los materiales apropiados y sean precisos. Los estudiantes practicarán y adquirirán conceptos matemáticos y serán capaces de ponerlos en práctica en situaciones de la vida real, conectados a la unidad de indagación siempre que así sea posible. Se utilizan varios recursos para enseñar las habilidades matemáticas tales como *Ready Common Core*, *Teaching Student Centered Mathematics*, *Number Talks*, *Hands-On Standards* y recursos que se encuentran en internet como *Learn Zillion*. Los programas informáticos *First in Math* y *FASTT Math* están diseñados para ayudar a los estudiantes a memorizar operaciones básicas de una manera amena. Los conceptos matemáticos enseñados de tercer a quinto grado incluyen:

- Números y operaciones en base 10
- Números y operaciones - fracciones
- Operaciones y racionamiento algebraico
- Geometría
- Medición y datos

Ciencias: los estudiantes continúan desarrollando habilidades y procesos para estudiar conceptos científicos como parte de su unidad de indagación. Junto con la orientación y ejemplo del maestro, los estudiantes diseñan y llevan a cabo experimentos científicos seleccionando los materiales y herramientas apropiados. Por medio de conceptos adecuados a su desarrollo, los estudiantes trabajan lecturas, situaciones hipotéticas, datos, ejemplifican y también recogen las ideas de los demás. Los estudiantes ponen práctica información científica para comprender situaciones nuevas y aplicar conceptos científicos para tomar decisiones. Se anima a los estudiantes a que observen, recojan y evalúen datos y evidencia para establecer conexiones, comunicar conclusiones y tomar acción con conocimiento acerca de los conceptos que se estudian.

Conocimientos medioambientales: los estudiantes participan activamente en aplicaciones y aprendizaje interdisciplinario utilizando los Estándares de Conocimientos Medioambientales de MSDE (por sus siglas en inglés, Departamento de Educación del Estado de Maryland). Estos estándares refuerzan la meta de IB PYP que es procurar por nuestro mundo mediante una buena gestión. Los estudiantes se centran cada año en un enfoque medioambiental cada vez más sofisticado. Durante cuarto grado los estudiantes participan en una excursión a Arlington Echo, un centro educativo al aire libre ubicado en Crownsville donde toman parte en actividades prácticas. Los estudiantes de 5to. Grado participaran en lecciones de Pruebas de Ahogamiento.

Estudios sociales: los estudiantes se convierten en ciudadanos bien informados investigando conceptos importantes de las disciplinas de estudios sociales: geografía, economía, civismo e historia además de investigar el concepto de cultura. Los estudiantes de los grados intermedios avanzan en una progresión de caso de estudio que en tercer grado se centra en condado de Anne Arundel, para pasar a centrarse en Maryland en cuarto grado y luego en los Estados Unidos, todo mientras investigan el contexto global de cada concepto de estudios sociales. Los estudiantes continúan practicando las siguientes habilidades de estudios sociales: disponer eventos en una secuencia, analizar causa y efecto, analizar la perspectiva y leer y escribir de manera independiente. También escuchan literatura infantil para aprender conceptos de estudios sociales. Así mismo completan breves tareas de escritura y leen y crean mapas, tablas y gráficas.

Las clases a modo de asignatura única de **artes culturales** que se ofrecen en dentro del Programa de la Escuela Primaria de IB en AACPS incluyen:

- como idioma clásico y del mundo específico a esta escuela
- artes visuales
- música general
- biblioteca/centro de medios digitales
- educación física
- salud

Además, en tercer grado se ofrece **música instrumental: cuerdas** a modo optativo, y en cuarto y quinto grado se ofrece de **música instrumental: banda y coro** también de modo optativo.

Adquisición del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés; antes llamado ESOL): las clases de ELA cumplen con los requisitos establecidos por Título III de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés). El objetivo de las clases de ELA es el de capacitar a los estudiantes de inglés para que puedan interpretar el significado del lenguaje oral y escrito, expresar ideas e información complejas y acceder a la enseñanza. Con el fin de lograr ese objetivo, el plan de estudios de ELA está basado en los Estándares WIDA en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

- El lenguaje social y académico
- El lenguaje de las artes del lenguaje
- El lenguaje de las matemáticas
- El lenguaje de las ciencias
- El lenguaje de los estudios sociales

El maestro de ELA además de ser el responsable del desarrollo del idioma inglés de acuerdo con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés WIDA y los Estándares de Maryland para la Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales, enseña lenguaje dentro del contexto de los Estándares Estatales y Nacionales de Contenido Académico. Todos los estudiantes que hayan reunido los requisitos para recibir servicios de ELA deberán tomar la evaluación anual WIDA ACCESS 2.0, la cual mide su progreso en la adquisición del idioma inglés.

Tecnología: Mediante el uso de computadores y otros dispositivos, los estudiantes incrementan y promueven su creatividad, se comunican y colaboran con otros, recopilan, evalúan y analizan datos e información. Resuelven problemas y toman decisiones de modo que demuestran comprender los problemas sociales, éticos y humanos relacionados con la tecnología.

i-Ready Ruta Diagnóstica y Personalizada: Este año, los estudiantes tomarán el diagnóstico i-Ready. Este diagnóstico es una breve serie de preguntas que ayudarán a los maestros a saber cómo agrupar a los estudiantes para que podamos abordar mejor las necesidades de los estudiantes y aprovechar sus fortalezas. El diagnóstico i-Ready se administra en el ordenador y luego el programa crea una serie personalizada de juegos y actividades únicas para cada estudiante. Pedimos que cada estudiante dedique 10 minutos cada día a actividades de lectura y matemáticas i-Ready para la tarea o el tiempo de aprendizaje asincrónico. Para obtener más información sobre i-Ready, vaya a www.aacps.org/iready.

Esperamos que sea un año de aprendizaje interdisciplinario para su niño/a y con su niño/a. Mediante nuestras indagaciones, enseñanza y actividades de aprendizaje con los estudiantes, educadores y la comunidad, su niño/a desarrollará aún más nuestro perfil del alumno de IB: *pensadores, indagadores, íntegros, informados e instruidos, buenos comunicadores, de mentalidad*

abierta, audaces, equilibrados, reflexivos, solidarios. Si desea más información, por favor póngase en contacto con el maestro de su niño/a, el coordinador IB de su escuela o con su director.

Atentamente,